

## Коррекционно-развивающее занятие Русская народная сказка «Колобок»

**Цель:** Развитие познавательной активности, целенаправленности мыслительного процесса.

**Ход занятия:**

### 1. Организационный момент.

Поприветствуем друг друга улыбкой. Посмотрим друг на друга, улыбнемся друг другу. Молодцы!

### 2. Работа по теме занятия.

Что за чудо? - Неизвестно,-  
Покатился шар из теста!  
Этим шариком лисица  
На тропинке подкрепится.  
Подрумянен круглый бок,-  
Это вкусный...(колобок!).

- Совершенно верно, ребята. Это – колобок! (показываю детям картинку, на которой изображен колобок).

- Послушаем о нем сказку. (Читается сказка «Колобок»).

- Понравилась вам сказка? Ребята! Давайте вместе с колобком еще раз прокатимся по лесным дорожкам и поможем колобку. Не дадим колобка на съедение лисе.

Катится колобок по дорожке...

Спрятался под елкой,  
Как листок, дрожит.  
Глядь - по лесу зайка  
Серенький бежит.

(показываю картинку с зайчиком)

- Ребята! Чтобы зайчик не съел колобка, мы должны помочь колобку.

**Задание 1.** «Нарисуй по точкам» (упражнение на развитие мелкой моторики рук, умения ориентироваться на листе бумаги, навыков устного счёта) (*Прил. 1*).

Ребята! Нарисуйте картинку, соединяя точки по порядку. Скажите: Что получилось? (*Солнышко*)

А сейчас мы поиграем вместе с зайчиком.

**2. Динамическая пауза «Четыре стихии»** (развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов).

Играющие сидят на стульях. Ведущий договаривается с ними, что если он скажет слово «земля», все кладут свои руки на стол, если слово «вода»- все вытягивают руки вперед, слово «воздух»- поднимают руки вверх, слово «огонь» - производят вращение руками. Кто ошибется, считается проигравшим.

Молодцы, ребята!

- Отправляемся дальше вместе с колобком.

На собаку он похож.  
Зубы острые, как нож.  
На луну повыл и смолк-

На охоту вышел ... (волк)  
(показываю картинку с волком)

- Ребята! Поможем колобку?..

**Задание 3.** «Найди отличия» (развитие внимания) (Прил. 2).

Ребята! Вы должны посмотреть на рисунок и найти 10 отличий.

- Молодцы, ребята!

#### **4. Продолжение работы по теме занятия.**

Большой, коричневый, лохматый,  
Неуклюжий, косолапый,  
Любит громко пореветь,  
А зовут его ... (медведь).

(показываю картинку, на которой изображен медведь)

А тут ему колобок навстречу...

Ребята! Давайте скорее поможем колобку, пока его не съел медведь.

**Задание 5.** «Пчёлка» (развитие координации движений) (Прил. 3).

Ребята! Проведите Пчёлку по тропинке к улью. Проведите линию посередине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги.

Молодцы!

**Задание 6.** «Геометрические фигуры» (развитие мышления) (Прил. 4)

Ребята! На какую геометрическую фигуру похожи предметы.

Молодцы, ребята!

- Снова отправляемся в путь вместе с колобком.

Вот так рыжая плутовка,  
След свой замечает ловко!  
Кур таскать большая мастерица,  
А зовут её... (лисица)

(показываю картинку, на которой изображена лиса).

- Ребята, что же делать, как помочь колобку?

Выполнить задание.

**Задание 7.** Пространственная ориентировка.

Покажи где: «право», «лево», «вверх», «низ».

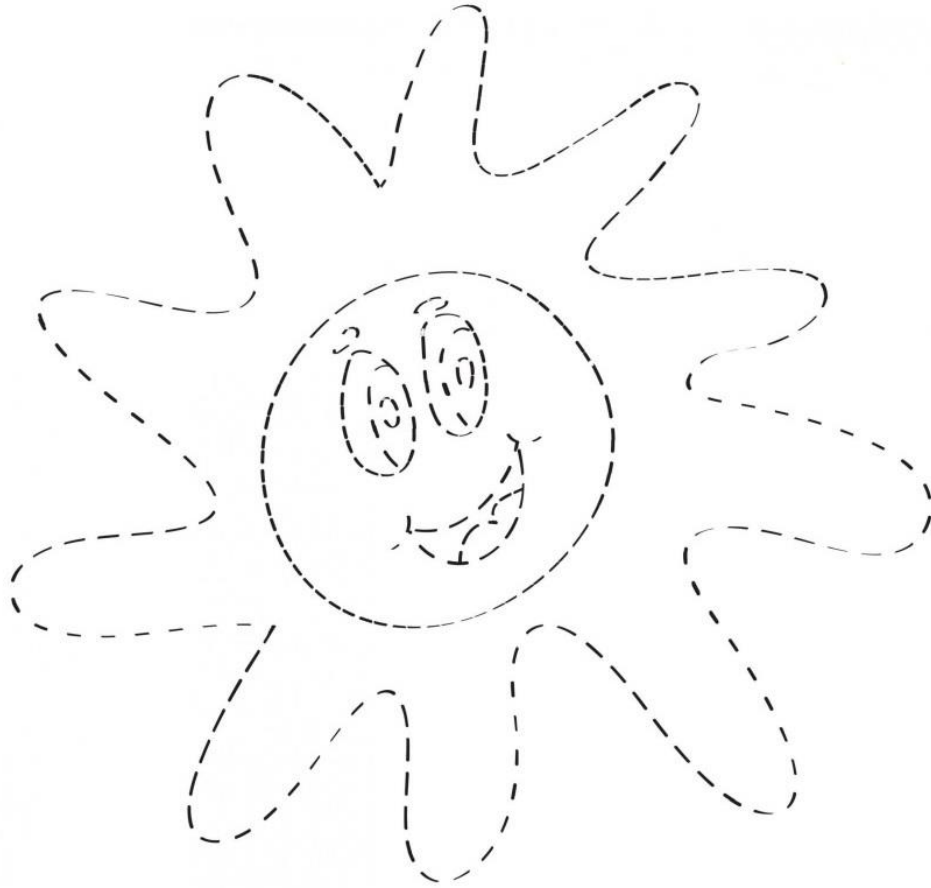
Молодцы, ребята!

#### **8. Итог занятия.**

Вот вы и помогли колобку не попасть лисе на обед. Как вы думаете, колобку понравилось то, как вы ему помогали? А, что больше всего понравилось вам?

А теперь посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу.

Молодцы. Спасибо вам, ребята.



○?   
 Найди   
 10   
 ОТЛИЧИЙ



Лабиринты и проводилки: Пчёлка



ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ в окружающих предметах

